Подписано цифровой
подписью: Капустина
Людмила Борисовна

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
ЛИЦЕЙ №4**

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УРОЧНОЕ И НЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ

**Презентация учителя физической культуры
Дойновой Татьяны Леонидовны**

За последние 3 года моей основной задачей в работе с учащимися было обеспечение осознанного обучения физической культуре как части общечеловеческой культуры.

В своей работе с учащимися основываюсь на 3 основных принципах

ПРИНЦИП сознательности и активности

ПРИНЦИП индивидуализации

ПРИНЦИП системности и целесообразности

ПРИНЦИП
сознательности и активности

Его реализация в практической деятельности заключается

1) в формировании осмысленного отношения к цели, задачам и упражнениям урока,

2) в поощрении умения анализировать свою деятельность при выполнении физических упражнений и попыток её контролировать,

3) развитии самостоятельности и творческих способностей учащихся.

ПРИНЦИП индивидуализации

Реализация данного принципа базируется

1) на создании условий для самостоятельного изучения учебного материала,

2) на обучении умениям учитывать свои индивидуальные способности для дальнейшего совершенствования этих способностей в выбранном виде спорта.

ПРИНЦИП системности и целесообразности

Этот принцип реализуется при помощи определения места и значения каждого задания, упражнения в структуре урочной и неурочной деятельности (секционной работы) в целом.

СИСТЕМА РАБОТЫ

3 ЭТАП

стимулирование активности и творческой самостоятельности учащихся на уроках и в неурочное время

старшая школа

2 ЭТАП

организация и обеспечение условий для проявления учащимися самостоятельности

основная школа

1 ЭТАП

формирование приёмов самостоятельного выполнения двигательных действий

начальная школа

1 ЭТАП

формирование приёмов самостоятельного выполнения двигательных действий

начальная школа

Цель работы:

обучение учащихся приёмам усложнения заданий,
обеспечение осмысленных двигательных действия,
стимулирование самостоятельности

Для меня очень важно, чтобы дети на уроке при умении осознанно выполнять двигательные действия могли чётко формулировать свои мысли и доносить их до других.

В начальной школе вопрос развития самостоятельности невозможно решить, если занятия недостаточно эмоциональны, поэтому на уроках в начальной школе я использую игровой и соревновательный методы

- ***различные эстафеты***
- ***традиционные и нетрадиционные упражнения в виде соревнований***

2 ЭТАП

организация и обеспечение условий для проявления учащимися самостоятельности

основная школа

Цель работы:

выявление слабых и сильных сторон подготовки каждого учащегося,

Самооценка учащимися своего уровня физической подготовки,

Определение форм и методов организации урочной и неурочной деятельности, обеспечивающей позновательный и и самостоятельный интерес к физическому совершенствованию

3 ЭТАП

стимулирование активности и творческой самостоятельности учащихся на уроках и в неурочное время

старшая школа

Цель работы:

способствование тому, чтобы занятия физической культурой и стремление к физическому совершенствованию стали потребностью всех учащихся

Учащиеся выбирают виды спорта и совершенствуются в них.

На данном этапе учащиеся умеют и имеют возможность проявить самостоятельность.

ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

- комплексное развитие двигательных качеств
- Проведение занятий физическими упражнениями с товарищами
- судейство соревнований

Результаты своей деятельности отслеживаю по уровню

-интереса учащихся к предмету «Физическая культура»

По результатам анкетирования учащихся 5-11 классов весной 2016 года на предмет комфортности на уроках 98% учащихся выбрали уроки физкультуры как комфортные.

-внимания родителей к вопросам физического воспитания в том числе и в спортивных кружках ОУ, и в спортивных школах

В 2014-2015 учебном году доля учащихся, занимающихся в спортивных кружках ОУ и спортивных школах составила 20,4%, а в 2015-2016 учебном году она возросла до 63,3%.

-развития у учащихся физических качеств и сформированности двигательных умений

С 2000 года в МБОУ лицее №4 дважды в год проводится мониторинг физического развития учащихся (быстроты, скоростно-силовых, силовых у мальчиков, выносливости).

-здоровья учащихся

По сравнению с 2014-2015 и 2015-2016 учебными годами, в 2017 году число освобожденных от физических нагрузок учащихся снизилось с 58 до 17 учащихся, а число детей, занимающихся по программе специальной медицинской группы, снизилось с 33 до 10.

-спортивных успехов сборных команд учащихся ОУ

Команды спортивного клуба «Олимпик» неоднократно становились победителями и призерами в окружных и городских соревнованиях в зачет Всекубанской Спартакиады среди учащихся ОУ «Спортивные надежды Кубани» по гандболу, баскетболу, мини-футболу, во Всекубанских турнирах на Кубок губернатора Краснодарского края по плаванию, стритболу, лёгкой атлетике, турнире по шахматам «Белая ладья».

.

Я не отступаю от главного направления образования по предмету «Физическая культура» и методов его преподавания, которые определил великий русский писатель Н.Г. Чернышевский:

«Физическое совершенство человека – это не дар природы, а следствие целенаправленного формирования его»